



Équipements	De la neige, des pelles, un bâton de 1-2 mètres pour chaque groupe de trois élèves, des marqueurs au sol (par exemple: sacs de fèves, cônes, etc.)
Objectif(s) pédagogique(s)	S'exercer au travail d'équipe en créant une piste dans la neige, et faire des lancers en dessous aussi loin que possible.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappelez aux élèves de maintenir une distanciation physique sécuritaire les uns des autres. Si vous utilisez des équipements partagés, nettoyez ou désinfectez-les avant et après l'activité, et avant chaque nouvelle série.

Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves ou préparez un document écrit à leur distribuer pour présenter ou réviser l'activité de serpent à neige. En hiver, certains groupes autochtones tiennent des compétitions de serpent à neige. Les participants lancent aussi loin que possible un bâton spécial (appelé le serpent à neige) dans une piste de neige en pente. Pour démontrer l'activité, vous pourriez passer cette vidéo de [Serpent à neige](#) pour les élèves. Encouragez les élèves à réfléchir aux approches pour créer leur piste de serpent à neige, et invitez-les à s'exercer aux lancers en dessous sur une grande distance, dans un espace sécuritaire auquel ils ont accès.



Description de l'activité

Si vous utilisez une approche d'enseignement inversé, avant de passer à l'activité, révisez avec les élèves les notions apprises dans la vidéo ou les instructions écrites. Si vous n'utilisez pas la stratégie d'enseignement inversé, présentez ou révisez avec les élèves le concept du serpent à neige. En hiver, certains groupes autochtones tiennent des compétitions de serpent à neige. Les participants lancent aussi loin que possible un bâton spécial (appelé le serpent à neige) dans une piste de neige en pente. Pour démontrer l'activité, vous pourriez passer cette vidéo de [Serpent à neige](#) pour les élèves.

Avant de passer à l'activité, rappelez les consignes de sécurité aux élèves. Assurez-vous que les élèves savent qu'ils ne doivent pas aller sur la piste de neige lorsqu'un membre du groupe est en train de faire des lancers.

Divisez les élèves en groupes de trois. Donnez aux groupes des pelles et d'autres équipements nécessaires pour créer leur propre piste de serpent à neige. Chaque groupe travaille ensemble pour créer sa propre piste. Lorsqu'ils auront achevé cette tâche, les membres du groupe lancent tour à tour leur serpent à neige dans la piste. Chaque membre du groupe fait trois lancers d'affilée et pose un marqueur au sol sur le bord de la piste pour indiquer la distance de ses lancers. Par roulement, les groupes peuvent se rendre aux pistes créées par les autres groupes et essayer leurs lancers sur ces pistes différentes.

Compétences d'éducation physique



BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- Quelles techniques as-tu mises en application pour franchir la plus grande distance avec vos lancers en dessous?
- Dans quelle mesure est-ce que tu penses que les distances changeraient si tu faisais des lancers en dessus?



Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

S	Surface	T	Tâche	E	Équipement	P	Participants
	Élargir ou raccourcir la piste de neige, selon le besoin.		Les élèves font des roulées en dessous d'une balle/un ballon, sur un terrain plan.		Les élèves font leur lancer en dessous avec une petite balle en mousse.		Chaque élève crée sa propre piste de serpent à neige et fait les lancers en solo.

Observation des objectifs pédagogiques

Voici des exemples de questions à vous poser pour évaluer la réalisation des objectifs pédagogiques :

- Est-ce que l'élève participe pleinement au travail d'équipe lorsque le groupe crée sa piste de neige?
- Est-ce que l'élève réussit à mettre en pratique une bonne technique de lancer en dessous lors de lancer son serpent à neige dans la piste (reportez-vous aux Indices d'habiletés motrices pour les bonnes techniques de lancer en dessous)?
- Est-ce que l'élève comprend les lignes directrices et obéit aux consignes de sécurité?

Lien avec l'apprentissage d'EPS à la maison

Les élèves peuvent être invités à faire chez eux l'activité suivante d'apprentissage d'EPS à la maison; cette même activité pourrait être modifiée pour une application en salle de classe, à titre de complément des activités pédagogiques prévues.

Lancer et accrocher